

EKOAY:n hallituksen kannanotto koulujen resursseihin.

Koulujen resurssit Espoossa

Espoo saa uuden lain mukaiseen tuen toteuttamiseen 2,4 miljoonaa euroa vuonna 2025 (elo-joulukuu). Onko raha kokonaisuudessaan kohdennettu kouluille opetuksen ja pedagogisen tuen järjestämiseen? Rahaa ei ole valtion taholta korvamerkitty. Espoossa kouluille on tiedotettu, että ne saavat oppimisen tuen lakiuudistuksen myötä lisää resurssia 24vvt tai 12vvt. Lakiuudistuksessa painotetaan, että uusi resurssi ryhmäkohtaisiin tukitoimiin olisi vähintään 0,122. Esimerkiksi 400 oppilaan koulussa vähintään 0,122 resurssilla laskettuna tuntimäärä olisi 48,8vvt. Saavatko koulut vielä jotain lisärahoitusta tuen toteuttamiseen?

Esimerkki 24vvt jaosta 400 oppilaan koulussa: Koulussa kolme rinnakkaisluokkaa, joten luokkia yhteensä 18, jos kyseessä alakoulu. Tällöin 24vvt jaettuna 18:lle tuottaa 1,3vvt per luokka. Tällä resurssilla pitäisi kattaa uuden lain edellyttämät ryhmäkohtaiset tukitoimet:

- opetuskielen tukioetus
- erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä
- yleinen tukioetus

Espoossa lakkautetaan alueelliset erityisluokat asteittain. Ensi lukuvuonna 2025–26 kaikki 1. ja 7. luokkien oppilaat menevät omiin lähikouluihinsa. Tässä joukossa tulee olemaan erityisen tuen oppilaita (tulevan lain mukaan oppilaskohtaisia tukitoimia tarvitsevia oppilaita). Millaista resurssia nämä oppilaat tuovat lähikouluihin? Jatkossa kaikki loputkin oppilaat ohjataan omiin lähikouluihinsa. Miten tämä muutos huomioidaan koulujen resursseissa tulevaisuudessa? Kouluille on kerrottu, että he voivat perustaa erityisluokkia. Kouluille toki jää resurssi, jota ne ovat aiemmin maksaneet väestövastuuoppilaistaan alueellisille erityisluokille. Väestövastuuressurssi on noin 5-7h/oppilas. Tuolla resurssilla ei yksittäinen koulu pysty perustamaan erityisluokkaa lähikouluun. Yhdenkään sellaisen oppilaan, joka tarvitsee nyt tukitoimena erityisluokkaa, tuen tarve ei uuden lain johdosta muutu, vaan erityisluokkatarve pysyy.

Opettajia ja rehtoreita huolettaa, saavatko koulut riittävästi resurssia uuden lainsäädännön mukaisen tuen toteuttamiseen. Ehdoton edellytys tuen uudistuksen onnistumiselle on, että kouluissa on riittävästi kelpoisia opettajia ja erityisopettajia sekä toimivat opetustilat. Opettajat tarvitsevat myös koulutusta ja siihen kohdennettua työaikaa.

Oppimisen tuen uudistamisen resurssointi on herättänyt huolta myös huoltajissa. Se näkyy yhteydenottoina kouluihin. Huoltajilla on huoli siitä, että saako lapsi, jolle HUS suosittelee erityisluokkapaikkaa, riittävästi tukea omassa tulevassa lähikoulussaan. Huoltajia myös kiinnostaa, onko lähikoulussa mahdollisuus opiskella erityisluokassa. Huoltajat kaipaavat tietoa, millaista tukea lapsi tulee lähikoulussa saamaan.

Espoo-tarinan tavoitteena on oppimistulosten nostaminen. Tällöin myös ylöspäin eriyttämisen tulisi olla mahdollista. Näissä olosuhteissa nykyisellä heterogeenisellä oppilasaineksella se on erittäin vaikeaa. Tilannetta voisi helpottaa esimerkiksi pienentämällä ryhmäkokoja.

Edellisten muutosten lisäksi valmistava opetus lakkaa 1.-2.-luokkalaisilta. He opiskelevat jatkossa integroituna omissa lähikouluissaan. Heidän osaltaan on kerrottu, että he tuovat kouluille resurssia 1/9 aiemman valmistavan opetuksen resursseista. Samaan aikaan on kuitenkin pienennetty muiden S2-oppilaiden muuttopäivän mukaan tuomaa kerointa. Kouluilla pohditaan saadaanko työhön kelpoisia kieli- ja kulttuuriryhmien opettajia, erityisopettajia ja luokanopettajia. Miten huolehditaan opettajien koulutuksesta työajalla uudistukseen liittyen?

Millaista resurssia kouluille kohdennetaan, niiden oppilaiden tukemiseen, joilla on runsaasti poissaoloja, motivaation puutetta, opiskelutekniikan haasteita ja käyttäytymisellä reagointia. Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen ohjeistuksen mukaan runsaasti poissaoleville oppilaille kuuluu kohdentaa monenlaisia tukitoimia. Haastavasti käyttäytyvän oppilaan turvallisen koulupäivän mahdollistaminen vie paljon henkilöstö- ja tilaresurssia. Jätetäänkö nämä varsin vaativia tukitoimia tarvitsevat oppilaat Espoossa vaille resurssoitua tukea?

Pienryhmäopetuksen ja erityisluokkaopetuksen vahvistaminen on tärkeää paitsi niiden piirissä olevien oppilaiden tukemiseksi myös tavallisten luokkien työrauhan turvaamiseksi.

Yhteistyöterveisin,

EKOAY:n hallitus